

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Страноведение: история и культура США**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №9 от 30.05.2019 г.

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с историей и культурой США, необходимое для дальнейшего успешного осуществления иноязычного общения с учетом социокультурных особенностей собеседника в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Задачи дисциплины:

- снабдить знаниями о стране изучаемого языка, расширить кругозор студентов;
- формировать умения выражать свое мнение, вести дискуссию, работать с оригинальной и научно-популярной литературой, массмедиа с целью получения необходимой информации для составления рефератов, обзорных тематических сообщений, аннотаций;
- выработать правильное понимание явлений и фактов, относящихся к повседневной деятельности народа, говорящего на данном языке;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в условиях межкультурной коммуникации и во время своей профессиональной деятельности в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком; знание культуры и истории России.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Страноведение: история и культура США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;

К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура США», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - социокультурные особенности собственной страны и стран изучаемого языка; уметь: - навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.; владеть: - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. .

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации;</li> <li>- способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации; уметь:</li> <li>- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения конструктивной межкультурной коммуникации, исходя из выбранных ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</b></p>	
<p>ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научный анализ с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</li> </ul>
<p>ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения лингвистических знаний.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные	36	36
Лекции	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		

Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. История США:

Введение в курс. Доколониальная Америка. Колонизация Америки. Образование государства. Становление американской нации. Эпоха процветания. Великая депрессия. США во второй мировой войне. Холодная война и ее окончание. Новейшая история.

#### Раздел 2. Культура США:

Географическое положение США. Национальная символика США. Образование в США. Наука в США. Литература США. Музыка США. Кино США. Искусство США.

### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

#### Раздел 1. История США (18 ч.)

Тема 1. Введение в курс. Доколониальная Америка (2 ч.)

Обоснование значимости изучения истории и культуры страны изучаемого языка. Понятие языковой картины мира.

Невозможность изучения живого языка без знания мира его носителей (фоновых знаний, или вертикального контекста).

Коренные жители - индейцы. Культура индейцев.

Тема 2. Колонизация Америки (2 ч.)

Первые европейцы в Америке: Колумб или викинги? Российские исследователи Северо-запада Америки.

Основание европейских колоний в «Новом Свете». Прибытие «Мейфлауэр» в 1620 г. Оттеснение индейских племен вглубь страны. Социальные различия в составе переселенцев северных и южных колоний. Ввоз негров-рабов, создание рабовладельческих плантаций юга. Семилетняя война 1756-1763 гг. Нарастание противоречий между колониями и метрополией (Великобританией). «Бостонское чаепитие».

Тема 3. Образование государства (2 ч.)

Борьба американских колоний за независимость. Война 1775-1783 гг. Написание Томасом Джефферсоном «Декларации Независимости». 4 июля - образование Соединенных Штатов Америки. Первая Конституция 1787г. Джордж Вашингтон - первый президент США.

Тема 4. Становление американской нации (2 ч.)

Расширение США. Дальнейшее истребление индейских племен. Особенности хозяйственного развития нового государства.

Избрание Авраама Линкольна президентом. Гражданская война 1861-1865 гг. Отмена рабства в южных штатах. «Золотая лихорадка».

Тема 5. Эпоха процветания (2 ч.)

Культурные, социально-экономические и политические перемены. США - одна из двух ведущих мировых держав. Невиданный экономический рост. Появление «потребительского общества» и массовой культуры.

Тема 6. Великая депрессия (2 ч.)

«Черный вторник». Великая депрессия. Принятие Закона о восстановлении промышленности.

Тема 7. США во второй мировой войне (2 ч.)

Нападение на Пёрл-Харбор. Высадка в Нормандии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 8. Холодная война и ее окончание (2 ч.)

Войны в Корее и во Вьетнаме. Карибского кризис. Маккартизм. Убийство президента Джона Ф. Кеннеди в Далласе. «Великое общество». Борьба за гражданские права афроамериканцев. Высадка американских астронавтов на Луне 20 июля.

«Рейганомика». Распад СССР. Американский бизнес и его роль в мировой экономике. Современные тенденции в развитии экономики США.

Тема 9. Новейшая история (2 ч.)

Война во Вьетнаме в 1964-1970 гг. Антирасистское движение в США. «Рейганомика». Распад СССР. Американский бизнес и его роль в мировой экономике. Современные тенденции в

развитии экономики США.

## **Раздел 2. Культура США (18 ч.)**

Тема 10. Географическое положение США (2 ч.)

Географическое положение США. Соседние страны. Основные географические особенности. Реки. Озера. Горы. Природные ресурсы.

Тема 11. Национальная символика США (2 ч.)

Флаг. История происхождения (видео). Гимн. Герб.

Тема 12. Образование в США (2 ч.)

Система школьного образования в США - особенности организации обучения. Отсутствие закона об образовании. Государственные школы. Частные школы. Школы и церковь. Обучение на дому. Использование индивидуальных средств обучения.

Тема 13. Образование в США (2 ч.)

Высшее образование. Студенческие городки и жизнь студенчества. Финансирование образования. Университеты и колледжи штатов. Старейшие частные университеты.

Тема 14. Наука в США (2 ч.)

Достижения США в области науки и техники. Политика привлечения лучших научных и технических кадров из Европы. Выдающиеся ученые и изобретатели (Р. Фултон, Т. Эдисон, Р. Опенгеймер и др.). Научные учреждения и организации США (Национальная Академия наук. Смитсоновский институт, Американский институт искусств и наук, институт Карнеги и др.). Финансирование и крупнейшие благотворительные фонды (Рокфеллера, Форда, Карнеги и др.)

Тема 15. Литература США (2 ч.)

Литература. Принцип diversity. Выдающиеся авторы (У. Фолкнер, Э. Хемингуэй и др.).

Тема 16. Музыка США (2 ч.)

Музыка в США. Влияние европейской культуры. Негритянский фольклор (блюз, спиричуэл, госпел). Рождение джаза. Классика джаза (Д. Гершвин, Л. Армстронг, Д. Эллиот, Э. Фитцджералд и др.). Рок-энд-Ролл. Регги. Музыка кантри.

Тема 17. Кино США (2 ч.)

Кино. Кинопромышленность Голливуда. Голливудская восьмерка кинокомпаний. Независимые компании. Засилье американской кинопродукции во всем мире. Система «звезд». Новые тенденции в американском киноискусстве. Выдающиеся кинорежиссеры.

Тема 18. Искусство США (2 ч.)

Изобразительное искусство. Прикладное искусство. Скульптура. Архитектура. Граффити.

## **53. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.) Раздел 1. История США (18 ч.)**

Тема 1. Введение в курс. Доколониальная Америка (2 ч.) Племена коренного населения Америки:

- Алеуты
- Апачи
- Пуэбло
- Ирокезы и др.

Тема 2. Колонизация Америки (2 ч.)

Роль различных европейских государств в колонизации Америки. Этапы колонизации.

Тема 3. Образование государства (2 ч.)

Война 1775-1783 гг. Основные события, действующие лица. Последствия.

Тема 4. Становление американской нации (2 ч.)

Гражданская война 1861-1865 гг. Основные события, действующие лица. Последствия.

Тема 5. Эпоха процветания (2 ч.)

Особенности культурного, социально-экономического и политического развития США. Тема

6. Великая депрессия (2 ч.)

Великая депрессия: причины, основные события, последствия.

Тема 7. США во второй мировой войне (2 ч.)

Помощь США в победе над фашизмом. США после второй мировой войны.

Тема 8. Холодная война и ее окончание (2 ч.)

Венные конфликты, в которых США принимали участие. Причины, назначение. Основные события. Последствия.

Тема 9. Новейшая история (2 ч.)

Американский бизнес и его роль в мировой экономике. Основные компании США.

Основные направления экономического развития.

## **Раздел 2. Культура США (18 ч.)**

Тема 10. Общая характеристика американской нации (2 ч.)

Что такое Американская Мечта? Национальные черты характера американцев. Религия. Что значит «дом» для американца? Американский юмор. Отношения между людьми (родители - дети, мужчины - женщины, муж - жена, учитель - ученик, торговец - клиент и т. п.) и отражение этих отношений в языке.

Тема 11. Политическая система США (2 ч.)

Ветви в власти: структура, функции. Отношения ветвей власти между собой. Современное правительство США.

Тема 12. Политическая система США (2 ч.)

Проведение предвыборной кампании. Выборы. Основные политические партии. Предвыборные программы.

Тема 13. Жизнь больших и малых городов США (2 ч.)

Нью-Йорк - деловой и культурный центр США. География и достопримечательности Нью-Йорка (Манхэттен, Бродвей. Гарлем и т.д.).

Тема 14. Жизнь больших и малых городов США (2 ч.)

Символы и особенности архитектуры американских городов. Урбанизация. Городская преступность. Вашингтон, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт. Городской транспорт.

Жизнь в сельских районах США.

Тема 15. Народы и национальности США (2 ч.)

Национальный состав США. Коренное население США в наши дни. Проблемы, связанные с многонациональностью страны.

Тема 16. Традиции, обычаи, национальные увлечения (2 ч.)

Праздники большие (общенациональные) и малые (отдельных этнических групп).

Тема 17. Традиции, обычаи, национальные увлечения (2 ч.) Профессиональный и любительский спорт. Отдых.

Тема 18. Театр США (2 ч.)

История театра США. Лучшие театры в США - музыкальные, кукольные, драмы, оперы и балета. Бродвейский театр.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (72 ч.)**

##### **Раздел 1. История США (36 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Найти информацию по предложенным на лабораторное занятие пунктам, подготовить доклад.

Подготовить доклад на тему: "The most important event in the history of the USA".

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Повторите весь материал по теме

##### **Раздел 2. Культура США (36 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Найти информацию по предложенным на лабораторное занятие пунктам, подготовить доклад. Подготовить презентацию на тему: "My favourite American writer".

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе Повторите весь материал по теме

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Повторить весь пройденный материал. Подготовиться к сдаче зачета по предмету (согласно перечню вопросов для промежуточной аттестации).

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1	Предметно-технологический модуль	ПК-14.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14.
4	Предметно-методический модуль	ПК-14, УК-5.
5	Коммуникативный модуль	УК-5.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов			
Не соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	В целом успешно, но бессистемно соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. С трудом соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	Способен в полном объеме соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.			

Не способен определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	В целом успешно, но бессистемно определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	Способен в полном объеме определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, но испытывает некоторые затруднения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	---	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но со значительными затруднениями выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера без существенной аргументации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме и сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%
-----------------	------------	----------

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-14.1, ПК-14.2, УК-5.4, УК-5.5)**

1. Speak on the geographical position of the USA.
2. Speak on political system of the USA: the legislative branch.
3. Speak on the presidential elections in the USA.
4. Speak on the national symbols of the USA.
5. Speak on the political parties of the USA.
6. Speak on the educational system in the USA.
7. Speak on the American literature.
8. Speak on the music of the USA.
9. Speak on the main holidays in the USA and the way they are celebrated.
10. Speak on the film-making industry in the USA.
11. Speak on History of the USA: America as a new world
12. Speak on History of the USA: Formation of the State and Establishment of the American Nation
13. Speak on History of the USA: Prosperous era
14. Speak on History of the USA: Twentieth century Americans
15. Speak on History of the USA: Modern times
16. Speak on the states of the USA (nicknames, the origin of names). Capital cities. Be ready to show on the map.
17. Speak on the art of the USA.
18. Speak on political system of the USA: the executive branch.
19. Speak on political system of the USA: the judicial branch.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **Тестирование**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Лежнина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>

2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение США [Текст] = American Cultural Studies : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 286 с.

### **Дополнительная литература**

1. Мещерякова, С.М. THE POLITICAL SYSTEM OF THE USA AND THE RUSSIAN FEDERATION = ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / С.М. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481567> (дата обращения: 23.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1806-3.

2. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.classes.ru> – Учебники, учебные пособия, журналы и справочники

2. [www.linguistics.ru](http://www.linguistics.ru) – Подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуются при подготовке к семинарам.

3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) – Основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №123.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер), интерактивная доска Promethean; мультимедийный проектор BenQ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.